

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Челябинская область

Управление образования Чесменского муниципального района

МБОУ "Огнеупорненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Абубакиров Ж. А. 

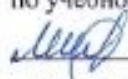
Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


по учебной работе

 Мильюшенко С. А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Чуланова Б. Ж.

№ 97 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(Модуль «Читательская грамотность»)

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

	Грамотность
	Читательская
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста. Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>
<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания. Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>
Личностные результаты	
	Грамотность
	Читательская
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

6 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания

художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

7класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст -объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

9класс Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

3. Тематическое планирование Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации		0

2.	Личная ситуация в текстах. https://media.prosv.ru/content/?situations=true		0
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? https://media.prosv.ru/content/?situations=true		0,5
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.		0
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.		0
7.	Работа со сплошным текстом		0
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/		
Итого		8	1,5

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0
	Определение авторской позиции в художественном тексте		
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.		1
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.		0
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? https://media.prosv.ru/content/?situations=true		0
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		1
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.		0
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. https://media.prosv.ru/content/?situations=true		0
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/		
Итого		8	2

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	1
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	1	0
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0
8.	Проведение рубежной аттестации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	1	
Итого		8	2

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	2	0,5
2.	Учебный текст как источник информации. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	1
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи) https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	3	1
8.	Проведение рубежной аттестации https://fg.reshe.edu.ru/	2	
Итого		17	4

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	3	1	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	1	1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5	1,5	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	0,5	1,5	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. https://media.prosv.ru/content/?situations=true	2	0,5	1,5	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
8.	Проведение рубежной аттестации https://fg.reshe.edu.ru/	2		2	
Итого		17	4	13	